

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

En el Colegio San Bernardo nos ocupamos de formar la personalidad de nuestros estudiantes para que ellos hagan de la superación y conquista la personal un logro importante en sus vidas.

Uno de los pilares en esta formación es aprender a sentir afectos y manifestar sentimientos emociones, que deben ser conducidos por la reflexión y la voluntad. Creemos firmemente que la adquisición de virtudes, especialmente la Prudencia aplicada a la dimensión afectiva de la vida humana, hacen que las personas puedan ser capaces de amar y de ser amados

Eso es lo que esperamos de nuestros estudiantes: Ser personas capaces de amar y ser amados.

Con esta finalidad se presenta el programa, enunciado aquí en sus contenidos a desarrollar durante cada nivel educativo del colegio, que tiene como objetivo profundizar en la afectividad y sexualidad de los estudiantes

Para el año 2025 el plan de formación de la Afectividad y Sexualidad comprende el Programa “PASOS” de la Universidad de Los Andes que abarca desde 1° Básica a 8° Básico, y el Programa “APRENDER A AMAR” que comprende de I° Medio a IV° Medio

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
UNIDAD 0: Introducción	Introducción al Programa PASOS Uandes	0.1 Conozcamos PASOS: Introducir los temas que se verán en orientación.	0.1 Conozcamos PASOS: Conocer el programa PASOS y sus principales objetivos a trabajar en el año.	0.1 Nuestros acuerdos Pasos: Recordar y conocer algunos conceptos que se trabajarán durante el año. Reconocer comportamientos que facilitan el trabajo para las sesiones del programa “Pasos”.	0.1 Conozcamos PASOS: Reconocer los contenidos de desarrollo personal y social que se trabajará desde el Programa Pasos.	0.1 Conociendo PASOS Uandes: Reconocer los contenidos de desarrollo personal y social que se trabajará desde el Programa Pasos durante el año escolar.	0.1 ¿Qué es PASOS Uandes? Conocer las unidades del programa PASOS Uandes.	0.1 Primer Paso: Trabajar la cohesión de curso y activar conocimientos previos en relación con los contenidos que se trabajarán en el programa.	0.1 Recordemos Pasos: Trabajar la cohesión de curso y activar conocimientos previos en relación con los contenidos que se trabajarán en el programa.
UNIDAD 1: Yo y mi mundo	1A Reconocer que tenemos una intimidad y un mundo interior que nos hace	1.1 Soy único e irrepetible: Reconocer	1.1 Todo sobre mí: Profundizar en el conocimiento	1.1 Mis Características Positivas: Reconocer características	1.1 Ser único y especial: Identificar aspectos	1.1 Descubrir y cuidar mi mundo interior: Comprender	1.1 Mi línea del tiempo Identificar los principales	1.4 Trampas del pensamiento: Comprender	

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
	únicos e irrepetibles, profundizando en el conocimiento de sí mismo.	que todas las personas son distintas y valiosas porque tienen un mundo interior que los hace únicos e irrepetibles. 1.2 Mi mundo interior: Reconocer que se posee intimidad (pensamientos, gustos, intereses, valoraciones propias) y que todo esto define a la persona de manera significativa.	de sus intereses y fortalezas del carácter.	positivas de sí mismo de manera de comprenderse y valorarse como un ser único e irrepetible. 1.2 Yo soy único: Reconocer que cada persona es única e irrepetible. 1.3 Tengo intimidad: Reconocer que se posee propia intimidad (pensamientos, gustos, intereses, valoraciones) y que todo esto define a la persona de manera significativa. 1.4 Mi libro personal: Identificar las características personales que nos hacen únicos e irrepetibles.	únicos, especiales y valorados de su identidad profundizando en el conocimiento de sí mismo.	que cada uno tiene una intimidad que es importante de cuidar y es parte de su valioso mundo interior que le hace único e irrepetible. 1.2 Cuido lo que es mío y respeto a los demás: Comprender la importancia de cuidar lo que es propio y respetar a los otros.	hitos de la historia de la propia vida. 1.2 Lo heredado y lo propio: Definir características de su identidad familiar. Reconocer características propias y heredadas.	que nuestros pensamientos no siempre son precisos, reconociendo los principales errores y cómo enfrentarlos.	
	1B Fomentar una percepción positiva y saludable de sí mismo	1.3 Soy un regalo para mi familia: Comprender la importancia de tener un buen conocimiento	1.2 Tengo superpoderes : Reconocer y valorar sus fortalezas de carácter.	1.5 Mi nube positiva: Reconocer aspectos positivos de la personalidad fomentando la aceptación personal.	1.2 Fortalecer nuestra autoestima: Comprender que reformular	1.3 Organizo lo positivo de mí: Fortalecer la autoestima reconociendo características positivas, habilidades y fortalezas.	1.3 Conociéndome mejor: Crecer en el conocimiento de sus fortalezas. 1.6 Mi autoestima	1.1 Más Alegría: Desarrollar mayor conciencia de las cosas positivas que nos ocurren.	1.7 Querido yo, te apoyo: Reconocer de qué manera nuestros pensamientos y nuestro

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		o de sí mismo y del aporte que cada uno hace a su familia. 1.4 Soy un aporte para mi curso: Identificar cuáles son sus habilidades, cualidades y contribuciones individuales que los hacen valiosos y significativos para el curso, promoviendo así un sentido de autoestima y autoconocimiento.			pensamientos autocríticos y afirmaciones negativas permiten cuidar su autoestima.		es un tesoro: Valorar lo positivo en el día a día yendo en contra del sesgo de negatividad. 1.7 No solo mi autoestima: Comprender cómo pueden influir en la autoestima de otros. 1.8 Háblate como a tu mejor amigo: Reconocer la importancia de su auto diálogo para la construcción de la autoestima. 1.9 El cofre del tesoro: Desarrollar		lenguaje interior puede ayudarnos en el desarrollo de nuestras metas.

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
							una valoración positiva de sí mismo		
	1C Identificar, comunicar y regular las emociones de manera asertiva.	1.5 Identificando o emociones: Identificar emociones en base a señales físicas. 1.6 Calmando mis emociones: Calmar emociones fuertes e intensas utilizando estrategias de regulación emocional. 1.7 Lo que necesito para calmarme: Calmar emociones fuertes e intensas eligiendo diferentes acciones para	1.3 Conociendo las emociones: Reconocer y personificar las emociones. 1.4 ¿Cómo sentimos las emociones?: Reconocer las señales físicas de las emociones. 1.5 El mensaje de las emociones: Reconocer que las emociones tienen un propósito 1.6 ¿Cómo regular las emociones?: Comprender por qué nos desbordamos emocionalmente e identificar estrategias de	1.6 Mi semáforo emocional: Reconocer el efecto de las emociones en la conducta y practicar estrategias personales de regulación emocional. 1.7 Navegando hacia aguas calmas: Aplicar estrategias de regulación emocional.	1.3 Explorando mis emociones: Comprender sus emociones cómodas e incómodas, sus señales corporales y experiencias asociadas. 1.4 Emociones fuertes: Comprender las emociones fuertes según la intensidad e incomodidad que se experimentan al sentir las y	1.4 Descubriendo emociones intensas e incómodas: Comprender que existen elementos que son gatilladores de emociones intensas e incómodas. 1.5 Gatilladores emocionales personales: Comprender sus emociones reconociendo señales corporales y gatilladores emocionales personales. 1.6 Regular emociones con PROA: Aplicar la estrategia PROA para regular emociones intensas e incómodas.	1.4 Reconociendo mis emociones: Reconocer y aceptar tanto las propias emociones como las de los demás. 1.5 Conviviendo con las emociones: Comprender el funcionamiento cerebral frente a emociones intensas. Practicar estrategia PROA de regulación emocional.	1.2 Escuchando las emociones: Comprender las emociones como respuestas naturales del ser humano frente a ciertos estímulos y en los que se integra nuestra interpretación junto con las características propias de la adolescencia. 1.3 Emociones en el arte: Reconocer la expresión de emociones como algo intrínseco y	

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		la regulación emocional.	autorregulación. 1.7 Superando dificultades Aplicar a dificultades cotidianas la estrategia PROA de autorregulación y reconocer elementos que nos llevan a vencer dificultades.		la importancia de regularlas. 1.5 La estrategia PROA: Aplicar la estrategia PROA para regular emociones fuertes e incómodas. 1.6 Hablar conmigo me ayuda: Utilizar el autodiálogo positivo para regular emociones fuertes e incómodas.			natural del ser humano.	
	1D Cultivar una mentalidad orientada al crecimiento	1.5 Identificando o emociones: Identificar emociones en base a señales físicas. 1.6	1.3 Conociendo las emociones: Reconocer y personificar las emociones. 1.4 ¿Cómo	1.6 Mi semáforo emocional: Reconocer el efecto de las emociones en la conducta y practicar estrategias personales de regulación emocional. 1.7	1.3 Explorando mis emociones: Comprender sus emociones cómodas	1.4 Descubriendo emociones intensas e incómodas: Comprender que existen elementos que son	1.4 Reconociendo mis emociones: Reconocer y aceptar tanto las propias emociones	1.2 Escuchando las emociones: Comprender las emociones como respuestas	

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		Calmando mis emociones: Calmar emociones fuertes e intensas utilizando estrategias de regulación emocional. 1.7 Lo que necesito para calmarme: Calmar emociones fuertes e intensas eligiendo diferentes acciones para la regulación emocional.	sentimos las emociones?: Reconocer las señales físicas de las emociones.1.5 El mensaje de las emociones: Reconocer que las emociones tienen un propósito 1.6 ¿Cómo regular las emociones?: Comprender por qué nos desbordamos emocionalmente e identificar estrategias de autorregulación. 1.7 Superando dificultades Aplicar a dificultades cotidianas la estrategia PROA de autorregulación y reconocer elementos	Navegando hacia aguas calmas: Aplicar estrategias de regulación emocional.	e incómoda s, sus señales corporales y experiencias asociadas. 1.4 Emociones fuertes: Comprender las emociones fuertes según la intensidad e incomodidad que se experimentan al sentirlas y la importancia de regularlas. 1.5 La estrategia PROA: Aplicar la estrategia PROA para regular emociones fuertes e	gatilladores de emociones intensas e incómodas. 1.5 Gatilladores emocionales personales: Comprender sus emociones reconociendo señales corporales y gatilladores emocionales personales. 1.6 Regular emociones con PROA: Aplicar la estrategia PROA para regular emociones intensas e incómodas.	como las de los demás. 1.5 Conviviendo o con las emociones: Comprender el funcionamiento cerebral frente a emociones intensas. Practicar estrategia PROA de regulación emocional.	naturales del ser humano frente a ciertos estímulos y en los que se integra nuestra interpretación junto con las características propias de la adolescencia . 1.3 Emociones en el arte: Reconocer la expresión de emociones como algo intrínseco y natural del ser humano.	

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
			que nos llevan a vencer dificultades.		incómodas. 1.6 Hablar conmigo me ayuda: Utilizar el autodiálogo positivo para regular emociones fuertes e incómodas.				
	1E Orientar las acciones hacia un crecimiento personal significativo	1.10 Yo puedo alcanzar mis estrellas: Identifican metas de crecimiento personal y reflexionan acerca de los pasos a seguir para alcanzarlas.	1.9 En cohete hacia nuestros sueños: Comprender que se puede luchar por lo que en realidad se desea. 1.10 Paso a pasito: Comprometerse a acciones concretas para el logro de sus sueños.	1.9 Mi plan me lleva a mi tesoro: Comprender que las decisiones que tomamos pueden acercarnos o alejarnos de nuestras metas personales.	1.8 Construyo mi meta: Comprender que establecer metas personales y darles seguimiento permiten el crecimiento personal.	1.8 Mi meta personal: Establecer acciones para cumplir una meta personal y crecer en alguna habilidad.		1.7 Las carreras de mi vida: Reflexionar respecto a las metas de sus vidas, definiendo una específica para trabajar en un tiempo acotado. 1.8 Ser perseverante es esencial: Reconocer la importancia de la perseverancia	1.1 Soy libre: Comprender qué es la libertad interior, y reconocer que, aunque nuestra libertad es relativa y circunstancial, siempre conservamos la capacidad de elegir y tomar decisiones. 1.2 Descubriendo la

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
								a para los logros de la vida.Sintetizar y reflexionar acerca de los aprendido en la unidad.	verdadera libertad: Comprender que la verdadera libertad nos lleva a tomar buenas decisiones y a ser mejores personas. Reconocer la diferencia entre libertad y libertinaje. 1.3 ¡A conquistar la libertad!: Reconocer que creciendo en buenos hábitos podemos crecer como personas y crecer en libertad interior. 1.4 Mis acciones me construyen: Reflexionar acerca de

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
									cómo las propias fortalezas están formadas por acciones, pensamientos y actitudes específicas que se repiten en el tiempo, y reconocer que para desarrollar nuevas fortalezas es necesario partir por cambios en nuestras acciones, pensamientos y actitudes. 1.5 Nuevos ladrillos para ser quien quiero ser: Identificar pequeños cambios que puedo implementa

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
									r que me ayudan a ser la persona que quiero ser.1.6 Haciéndolo fácil: Conocer diferentes estrategias que ayudan a implementar acciones de crecimiento personal. 1.9 Celebremos lo aprendido: Repasar lo aprendido en la unidad
UNIDAD 2: Yo y los demás	2A Fomentar relaciones saludables basadas en la empatía y el respeto	2.1 Me relaciono con mi familia: Comprender que con un trato amable y respetuoso, todos los integrantes de la familia se sienten	2.1 Demuestro cariño colaborando con mi familia: Promover relaciones basadas en el amor en la familia. 2.2 Empatizo con los demás: Comprender	2.1 Mi familia, mi equipo: Comprender que las características propias de cada miembro de la familia pueden aportar a su unidad. 2.2 Regalo de empatía: Comprender que la empatía fortalece las relaciones	2.1 La familia enseña: Reconocer la familia como un espacio de cuidado, cariño, respeto, aprendizaje y amor. 2.2 Tratar	2.1 Respeto y empatía: Comprender que el respeto y la empatía permiten tener relaciones cercanas y saludables con otras personas. 2.2 Respeto a las diferencias y	2.1 Desafío de amabilidad: Concientizar acerca del clima de convivencia del curso. Desarrollar un sentido de pertenencia y	2.1 Reconociendo a los demás: Fomentar la cohesión de curso y crear conciencia de los sentimientos propios y de otros con respecto a las	2.1 Ingredientes para las relaciones sanas: Comprender que la empatía, la asertividad en la comunicación, y el respeto de

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		importantes , valiosos y queridos. .2.2 Comportamientos acogedores: Identificar comportamientos acogedores y cómo pueden hacer que otros se sientan valorados.	que la empatía implica mostrar cuidado y preocupación por los demás a través de acciones y lenguaje amable.	generando un clima positivo.	a otros con respeto y empatía: Reconocer que el respeto y la empatía permiten cultivar relaciones saludables con sus pares.	similitudes: Comprender que aceptar las diferencias y encontrar similitudes en las personas pueden crear relaciones de respeto mutuo y amistad.	fomentar actos de amabilidad.	relaciones dentro del curso. 2.2 Explorar para crecer: Aumentar la conciencia de los problemas de convivencia dentro del curso.	límites, son aspectos claves para tener buenas relaciones interpersonales.2.2 Amigos vitamina: Comprender cuáles son las características de una buena amistad y reconocer las señales de amistades tóxicas.
	2B Actuar desde la compasión frente a quien lo necesite	2.3 Actitudes compasivas: Identificar acciones que demuestran una actitud compasiva.2.4 Código de ayuda: Ofrecer ayuda cuando alguien la	2.3 La importancia de la compasión: Comprender la importancia de ser compasivos y amables con los demás. 2.4: Código de ayuda: Recordar y practicar la estrategia del	2.3 Mi diario de compasión: Identificar formas de mostrar compasión por otros en respuesta a escenarios.2.4 Código de ayuda: Recordar y practicar la estrategia del "Código de ayuda" en posibles situaciones de la vida diaria.	2.3 Código de ayuda: Aplicar la estrategia código de ayuda como un acto de compasión hacia otros.	2.3 Código de ayuda: Aplicar la estrategia código de ayuda como una manera concreta de actuar compasivamente.	2.2 Navegando hacia la compasión: Promover actos de empatía y compasión hacia los miembros de su comunidad .2.3 El impacto de la bondad:	2.3 A elevar nuestro sueño: Visualizar cómo les gustaría que todos se sintieran en el curso, y definir qué se necesita, para que ello suceda.2.4 Me comprometo	2.3 Empatía en acción: Reconocer la importancia de la empatía y la compasión para cultivar la amistad y las relaciones con los demás.

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		necesite, utilizando la estrategia del “Código de ayuda”.	“Código de ayuda”.				Comprende r cómo la bondad puede generar impacto en nuestro bienestar y el de los demás.	con nuestro sueño: Compromet erse con acciones concretas de buen trato a los compañeros. 2.5 Puedo marcar una diferencia: Comprender la importancia de tomar un rol activo cuando se es testigo de que alguien necesita ayuda o es víctima de bullying.	
	2C Comunicarse asertivamente	2.5 Maneras de pedir las cosas: Distinguir una solicitud asertiva de una pasiva o agresiva. 2.6 Postura y tono asertivo: Identificar la postura y el	2.5 Mi voz calmada y firme: Comprender que ser asertivo significa pedir lo que quieres o necesitas con voz calmada y firme.	2.5 Propuestas asertivas: Comprender que la asertividad es una solución segura y respetuosa frente a una diferencia o problema.	2.4 Ser asertivo: Comprender que la comunicación asertiva permite relacionar se con otros de manera armoniosa	2.4 Pasos para una comunicación asertiva: Practicar estrategias de comunicación asertiva.	2.4 Escuchemos mejor: Desarrollar estrategias de escucha activa y de retroalimentación asertiva.	2.6: Cómo te lo digo: Comprender que existen diferentes estilos y formas de comunicar.	2.4 Dos oídos, una boca: Comprender la importancia de la escucha activa como herramienta para comunicarse

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		tono de voz asertivo.			en distintas situaciones sociales.				eficazmente y mostrar empatía a los demás.2.6 Aprendo a ser asertivo: Reconocer maneras asertivas de expresar los propios sentimientos y necesidades, especialmente en situaciones de conflicto.
	2D Resolver constructivamente conflictos interpersonales	2.7 Pasos para resolver un problema: Identificar los pasos para poder resolver un problema. 2.8 Calmado pienso mejor: Reconocer que calmarse ayuda a pensar para	2.6 Uso Pasos y resuelvo problemas: Aplicar una estrategia para resolver problemas en situaciones hipotéticas.2.7 Asumir mi responsabilidad: Reconocer la importancia de asumir su responsabilidad para	2.6 La asertividad como herramienta para resolver conflictos: Identificar estrategias de comunicación asertiva y resolución de conflictos.	2.5 Mi gran voz: Aplicar la estrategia mi gran voz para resolver conflictos interpersonales en situaciones hipotéticas.	2.5 Activa tu poder contra el bullying: Reconocer acciones para actuar frente a situaciones de bullying desde la asertividad y la compasión. 2.6 Soy defensa contra el bullying: Reconocer tipos de acoso escolar y comprender la	2.5 Construyen puentes: Desarrollar estrategias comunicacionales respetuosas para resolver conflictos.2.6 Enfrentemos nuestros problemas de curso: Aplicar los	2.7 Ganemos todos: Comprender que hay diferentes maneras de solucionar conflictos y reconocer que la cooperación es la forma en que la que todos pueden salir beneficiados.	2.5 Explorando el conflicto: Comprender qué es un conflicto y por qué se produce, y reconocer diferentes maneras de solucionarlo.

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		poder resolver problemas. 2.9 El poder del "lo siento": Comprender que disculparse puede ser una forma de llevarse mejor con los demás.	resolver un conflicto inter personal de manera pacífica y respetuosa consigo mismo y con otros.			importancia de su rol como defensa contra el bullying.	pasos de resolución de conflictos a situaciones problemáticas de su comunidad escolar. 2.7 ¿Espectadores o defensores?: Establecer un compromiso personal de ser un espectador activo frente a situaciones de maltrato escolar.		
	2E Promover factores protectores y prevenir conductas de riesgo	2.10 Cerebro activo, cerebro sano: Identificar la importancia del sano desarrollo del cerebro.	2.8 Cómo hacer que me pasen cosas buenas: Comprender que pensamientos y acciones positivas influyen en el bienestar.	2.7 Influencia de pares: Comprender que la presión del grupo de pares puede influenciar su toma de decisiones. 2.8 Ciudadanos digitales: Comprender que ser buenos ciudadanos digitales conlleva responsabilidades. Comprender los	2.6 Enfrentar la presión social dañina: Aplicar habilidades de autoconsciencia y asertividad para resistir la	2.7 Decir que no está bien: Desarrollar estrategias para lidiar con la presión de los pares. 2.8 Conductas de riesgo: Comprender la necesidad de estar alerta ante las	2.8 ¿Cómo podemos parar el cyberbullying?: Identificar estrategias para enfrentar el cyberbullying y ser un defensor. 2.9 Alerta en	2.8 Corto los hilos: Identificar y aplicar estrategias para hacer frente a la presión de pares. 2.9 Unidos contra las drogas: Comprender los	2.7 Pertenecer y ser uno mismo: Reconocer la presión que ejercen los grupos e identificar estrategias para hacer frente a la presión de

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
				beneficios de la desconexión e identificar momentos en los que las pantallas son perjudiciales.	presión grupal dañina. 2.7 Enfrentar los riesgos: Aplicar habilidad de autoconsciencia y asertividad para enfrentar situaciones riesgosas. 2.8 La vida saludable nos protege: Desarrollar un estilo de vida saludable como un factor protector frente al consumo de drogas. 2.9 Libres de humo: Desarrollar una actitud	situaciones de riesgo que enfrentan diariamente. 2.9 Proteger mi salud: Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de drogas como el tabaco y el alcohol.	internet: Identificar conductas de riesgo presentes en el uso de Internet. 2.10 Drogas y libertad: Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de drogas y alcohol.	efectos del consumo de marihuana y otras drogas en el cerebro desarrollando una actitud crítica e informada. 2.10 La tecnología a mi favor: Comprender los peligros de la tecnología y reconocer formas sanas de utilizarla.	pares. 2.8 El poder de la huella digital: Comprender cómo nuestra huella digital puede afectar nuestro futuro. 2.9 Te informo y te protejo: Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente al vapeo, el consumo de alcohol y la marihuana.

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
					crítica e informada frente al consumo de tabaco y el vapeo.				
	3A Reconocer la sexualidad como parte integral de la persona sustentada en el amor como pilar fundamental.	3.2 Las partes de mi cuerpo: Reconocer y valorar las principales partes, de su cuerpo y sus funciones.	3.1 Expresiones de cariño: Comprender que hay diferentes formas de demostrar cariño en su entorno familiar, escolar y social. 3.2 Mi intimidad: Comprender que el cuerpo debe ser respetado y cuidado como un tesoro.	3.1 Felices al amar: Comprender que el amor es lo que nos hace felices; que estamos hechos para amar. 3.2 Diferentes tipos de amor: Comprender que hay diferentes tipos de amor y que podemos crecer en ellos. 3.3 Hombres y mujeres nos complementamos: Reconocer la condición sexuada de la persona, la complementariedad y la igual dignidad entre hombres y mujeres. 3.5 Crecer en amor: Comprender que el amor se puede expresar de distintas formas y que se puede crecer en el amor.	3.1 ¿Qué es el amor? Comprender que el amor es querer el bien del otro.	3.1 Introducción a la sexualidad Comprender que la sexualidad humana va más allá del instinto sexual y que involucra, entre otras cosas, la inteligencia, la voluntad y la afectividad. 3.7 Amar es... Comprender que el amor implica estar dispuesto a hacer esfuerzos y renuncias en beneficio de quienes amamos con el objetivo de buscar su bien.	3.1 Aprender a amar Comprender que amar es una decisión para la cual hay una variedad de lenguajes. 3.2 Con el amor y el respeto por delante: Comprender que la persona tiene múltiples dimensiones las cuales se deben integrar para desarrollarse plenamente. 3.3 Lo que es mío: Comprender	3.1 Mi sexualidad es parte de lo que soy: Comprender que la sexualidad humana abarca las diferentes dimensiones de la persona y se enriquece con ellas. 3.2 Puedo enriquecer mi sexualidad: Comprender que en la sexualidad humana se integran las diferentes dimensiones de la persona.. 3.3 Visiones de la sexualidad: Reconocer	3.1 Nacemos para amar y ser amados: Reconocer que nacemos para amar y ser amados y que el amor es lo que nos lleva a ser plenos y felices. 3.2 Unidad de cuerpo y alma: Reconocer y valorar el propio cuerpo como parte constitutiva de la identidad personal. 3.3 Visiones de la sexualidad: Reconocer

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
								que la sexualidad forma parte de la intimidad y que ésta se debe cuidar y proteger. 3.4 El poder de decir sí y no: Conocer lo que es el consentimiento y las características que lo hacen válido. 3.5 Me pongo en el caso: Comprender que la intimidad y la sexualidad, propia y ajena, se puede cuidar y enriquecer o bien vulnerar y empobrecer.	diferentes visiones de la sexualidad, e identificar las características de una sexualidad sana.3.4 Entre caras y máscarasFomentar una visión positiva de la imagen corporal rompiendo con estándares irreales de belleza. Comprender que el amor propio nos ayuda a crecer y querer mejor a los demás.
	3B Reconocer y respetar la singularidad de cada persona y el valor de la vida	3.1 Mi vida es un	3.5 Valor de la vida: Reconocer y valorar la importancia	3.4 No solo crezco en estatura: Comprender que el desarrollo es un proceso que se da	3.2 El origen de mi vida: Comprender	3.4 Todos vamos cambiando: Comprender que el	3.3 Por qué cambiamos : Comprender por qué	3.6 Cambios, hormonas y afectividad: Valorar los cambios	

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
	en todas sus etapas.	regalo:Reconocer el valor de la vida e identificar formas de demostrarlo . 3.4 No solo crezco en estatura: Comprender que el desarrollo es un proceso que se da en diversos aspectos y que cada etapa de la vida es valiosa.	de la vida y la dignidad de la persona humana.	en diversos aspectos y que cada etapa de la vida es valiosa.	er cómo se genera una nueva vida a partir del acto sexual, desde una mirada del amor y entrega al otro. 3.3 Vamos cambiando: Reconocer los cambios físicos y afectivos que aparecen en la pubertad, respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares. 3.4 Descubriendo cambios:	desarrollo es un proceso que dura toda la vida. 3.5 Cada uno a su ritmo: Identificar características y cambios propios de la pubertad.	ocurren los cambios en la adolescencia y que estos van más allá de lo físico. 3.4 Mitos y verdades sobre la pubertad Desmitificar falsas creencias en torno a los cambios de la pubertad. 3.6 Pubertad Masculina (solo para hombres): Profundizar en los cambios masculinos propios de la pubertad	hormonales y cerebrales que ocurren en la adolescencia y comprender cómo estos influyen en la afectividad. 3.9 Recorriendo lo aprendido (optativa): Trabajar la cohesión de curso y repasar lo aprendido en la unidad.	

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
					Profundizar en los cambios físicos y afectivos propios del desarrollo puberal.				
	3C Promover conductas de autocuidado, salud y bienestar.	3.3 Cuido mi cuerpo: Reconocer que hombres y mujeres somos diferentes, identificar las partes privadas y conductas protectoras hacia el propio cuerpo. 3.4 El adulto en que confío: Reconocer la importancia de acudir a su papá/mamá o adulto de confianza en caso de	3.3 Mi persona de confianza: Identificar a un adulto de confianza a quien acudir en caso de necesidad. 3.4 Me cuido siendo autónomo: Comprender la importancia de la autonomía para desarrollar conductas del cuidado del cuerpo y reconocer cuando es necesario acudir a un adulto.	3.6 Cuido mi cuerpo y mi intimidad: Apremiar la importancia de cuidar el cuerpo y la intimidad, y reconocer diferentes maneras de hacerlo.	3.5 Acudo a la persona en que confío: Comprender la importancia de acudir a los padres o adultos en que se confía en situaciones incómodas o difíciles. 3.6 Mis límites personales: Comprender la	3.2 Me cuido, me cuidan Identificar situaciones incómodas y reconocer la importancia de recurrir a los padres o a un adulto de confianza para pedir ayuda cuando sea necesario. 3.3 Cuido lo que veo y lo que hago Comprender la importancia de protegerse frente a la exposición de contenido inadecuado, poniendo en práctica una	3.5 No caigamos en la trampa: Practicar un plan de acción para llevar a cabo cuando estamos expuestos a imágenes inadecuadas.	3.7 Arquitectos de nuestro futuro: Identificar factores de riesgo propios de la etapa y formas de prevenirlos. 3.8 Me cuido de lo que no me hace bien: Identificar los riesgos que derivan del uso de pornografía o de la exposición a otros tipos de contenido inadecuado y reconocer conductas	3.5 Medios de comunicación y sexualidad: Comprender de qué manera los medios de comunicación inciden en cómo entendemos y vivimos nuestra sexualidad. 3.6 Por qué si, por qué no: Comprender las razones por las que es positivo postergar el inicio de las

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
		necesidad. 3.5 La llave de mi corazón: Comunicarse con su madre, padre o adulto de confianza y crear un recordatorio de que pueden acudir a él/ella.			importancia de respetar los límites personales y los de los demás.	acción concreta. 3.6 Preparando mi kit menstrual (opcional para mujeres): Comprender qué es la menstruación y fomentar una buena higiene femenina. 3.8 Buenas decisiones Comprender que las decisiones tienen consecuencias, y que reflexionar sobre ellas nos permite tomar mejores decisiones.		protectoras y de autocuidado frente a ellos.	relaciones sexuales. 3.7 Presión de pares y sexualidad: Comprender de qué manera que la presión de nuestros pares puede incidir en cómo vivimos nuestra sexualidad. .
	4A. Descubrir cómo puedo aportar desde mi proyecto de vida a las necesidades del entorno y la comunidad mediante	4.1 Todos somos importantes : Conocer la historia de personas que han marcado una	4.1 Vamos a decidir qué camino seguir: Desarrollar la capacidad de considerar las necesidades y deseos de	4.1 Este es mi lugar: Reconocer su pertenencia a la comunidad en que está inserto y recordar sus fortalezas analizando cómo pueden estar al	4.1 Situaciones límite: Reflexionar sobre dilemas éticos, reconociendo	4.1 Detectives del respeto: Identificar situaciones de discriminación, violencia o faltas de respeto en su comunidad,	4.1 Viaje al futuro: Reflexionar sobre cómo las propias cualidades, intereses y anhelos pueden	4.1 Mi huella solidaria: Identificar cómo las acciones individuales pueden contribuir a la	4.1 El dilema de la torta: Reflexionar sobre dilemas éticos relacionados con la justicia y la

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
	decisiones éticas y responsables.	diferencia positiva en su comunidad o en el mundo, inspirándolo a contribuir de manera positiva en su entorno. 4.2 La caja del propósito especial: Identificar y practicar actos de solidaridad comprometiendo con el bienestar común en su entorno escolar.	otros al tomar decisiones, promoviendo la reflexión sobre la importancia de tomar decisiones con un sentido ético en situaciones cotidianas. 4.2 Hacer la diferencia: Percibir que las propias acciones tienen un valor o importancia significativa, y que contribuyen a algo más grande que uno mismo. 4.3 Te invito a hacer la diferencia: Fomentar y practicar actitudes que contribuyan al bienestar del entorno	servicio de la comunidad. 4.2 ¿Qué necesita mi lugar?: Identificar necesidades del entorno ayudándoles a ver más allá de sí mismos. 4.3 Hagamos de nuestro lugar, un lugar mejor: Identificar ideas para responder a las necesidades detectadas en su entorno. 4.4 Manos a la obra: Reflexionar respecto a la toma de decisiones éticas en dilemas propios de la edad. Planificar el proyecto para satisfacer la necesidad de su entorno escogida. 4.5 ¡A dejar huella!: Implementar el proyecto seleccionado y	alternativas de acción, argumentando elecciones y evaluando lo decidido. 4.2 Personas que iluminan: Reconocer que hay personas que nos inspiran y nos motivan a ser mejores. 4.3 Oportunidades para iluminar: Reconocer el valor de la diversidad e identificar acciones que	y reconocer por qué es importante generar acciones para prevenir o enfrentar tales situaciones. 4.2 Sembramos juntos: Participar activamente en la planificación e implementación de iniciativas colectivas que permitan prevenir situaciones de violencia, discriminación o faltas de respeto en su comunidad.	guiar a ser la persona que quiere ser y a contribuir a los demás. 4.2 Pequeños pasos, grandes metas: Definir y comprometerse con acciones que acerquen a ser la persona que quiere llegar a ser.	solidaridad en el entorno, valorando el impacto positivo que estas acciones tienen en los demás. 4.2 Nuestra huella solidaria: Planificar una acción solidaria como curso que contribuya al bienestar de la comunidad escolar, fomentando el compromiso de cada estudiante para generar un impacto positivo en su entorno.	libertad comprendiendo cómo nuestras acciones pueden influir en los demás. 4.2 Lucho por mis ideales: Conocer la historia de Malala Yousafzai como modelo de lucha por la libertad y la justicia, reflexionando sobre la importancia de defender y luchar por nuestros ideales.

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
			escolar, generando un impacto positivo en la comunidad. 4.4 Inspiración para dejar huella: Identificar formas para ayudar en el mundo analizando maneras en que otros aportan a su comunidad.	reflexionar en torno al servicio.	pueden realizar individual mente y como comu nidad para respetar e incluir a todos. 4.4 Antorchas en acción: Poner en práctica o comprom eterse con acciones que pueden realizar individual mente y como grupo para respetar e incluir a todos.				
	4B. Evaluar y valorar mi crecimiento personal y contribución al entorno,	4.3 Me felicito por... : Realizar un cierre del año reconociend o y	4.5 Camino recorrido: Realizar un cierre del año reconociendo y valorando lo	4.6 Celebremos nuestros logros: Recordar lo aprendido en el año y celebrar el crecimiento	4.5 Hemos crecido, ¡celebrem os!: Evaluar los logros y	4.3 Las semillas que sembré: Evaluar el crecimiento personal y los aprendizajes obtenidos a lo	4.3 Rueda de Aprendizajes: Recordar los aprendizaje	4.3 ¡Pasapalabra!: Realizar un cierre del año repasando y recordando	4.3 La tómbola de la gratitud: Realizar un cierre del año identificand

Unidad	Dimensión	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
	proyectando una mejora continua.	valorando lo aprendido por cada uno.	aprendido por cada uno.	personal de cada uno.	aprendizajes obtenidos durante el año y celebrarlos. Pensar en un área o aspecto a trabajar durante las vacaciones.	largo del año. Establecer nuevas metas para la mejora continua.	s obtenidos a lo largo del año y realizar una evaluación del crecimiento personal.	los conceptos clave aprendidos durante la asignatura de orientación.	o lo aprendido y agradeciéndolo o el crecimiento personal de cada uno.

Dimensiones del Plan de Formación

Nivel	Inteligentes y libres	Iguales y Distintos	Fuertes y Felices	Capaces de Amar
	Antropología	Anatomía Fisiología	Psico afectividad, Educación en Valores	Sociología, Derecho, Cultura, Comunicación
	Afán de independencia y falsas inseguridades			
1º	CUERPO	CUERPO Y NUEVA VIDA	MADUROS Y ALEGRES	La revolución sexual
	Claves para ser felices	Salud sexual	Disfrutar el tiempo libre y la fiesta	Buen uso de los medios red y móviles
	La elección del bien mayor	Métodos anticonceptivos	Coherencia de vida	Bullying
	La sexualidad en buena		Atracción, enamoramiento y amor verdadero	
	Pornografía y autoerotismo		Prudencia	
	Asimetría emocional	Fertilidad y embarazo	Afectividad	Fin y medios

Dimensiones del Plan de Formación

Nivel	Inteligentes y libres	Iguales y Distintos	Fuertes y Felices	Capaces de Amar
	Antropología	Anatomía Fisiología	Psico afectividad, Educación en Valores	Sociología, Derecho, Cultura, Comunicación
2°	Afán de independencia y falsas inseguridades			
	Obstáculos para conocer a los demás.	Embarazo adolescente	Cuando la angustia requiere de acción	Violencia
	Noviazgos comprometidos	Historia de un ser humano pequeño	Celos	Trata de personas
		Adopción	Noviazgos violentos	Pornografía y sus consecuencias
		Aborto	Noviazgos con valores La fidelidad	
3°	Noviazgo y teoría del conocimiento.	Vivir al límite	El misterio de la alegría y del dolor	Solidaridad y justicia.
	Ideología de género	Deportes extremos	Aprender de los fracasos	Creatividad y liderazgo
	Feminismo	Alcohol y drogas	Libertad y felicidad	La ley natural
		Bebidas energéticas	Aprovechamiento del tiempo	
		Cultura de la muerte.		
4°	Aprender a ser felices	Proyecto familiar	Superar la crisis vital y la ansiedad	Inserción en el mundo laboral o universitario
	Estilo de vida	Métodos naturales de planificación familiar	Actitudes para enfrentar tu futuro	Conciencia vial
	Proyecto de vida	Método de Billings	Al llegar a la madurez	Aporte a la cultura
	Seguridad y confianza	Infertilidad y esterilidad	Humildad	Año sabático
	Vocación	Consecuencias médicas, bioéticas y sociales	Flexibilidad	Generación “NI – NI”
	Noviazgo	Cuidados de la salud: cáncer de piel, cáncer de mama y control ginecológico	Optimismo	Sociabilización
	Valor de la espera		Audacia	Arte de escuchar
				Arte de hablar
				Hablar en público
Arte fundamental para el noviazgo				